

Направление деятельности: Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ.

Ф.И.О. эксперта _____ ФИО педагога _____ №гр. _____

Дата: _____

| № показателя | № индикатора | Показатели и индикаторы | 0 б. не подтвер ждается | 1 б. скорее не подтвер ждается | 2 б. скорее подтвер ждается | 3 б. подтвержд ается |
|---|--------------|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие ребенка | | | | | | |
| | | В. Взаимодействие сотрудников с детьми. | | | | |
| В 1. | | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, не повышают голос на ребенка | | | | |
| В.2. | | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми: Обращаются к детям по имени, использование тактильных поощрений, побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне». | | | | |
| В.3. | | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: обсуждают проблемы детей, откликаются на просьбы детей о сотрудничестве | | | | |
| В 4. | | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: принимают во внимание интересы детей, учитывают их привычки, темперамент, настроение, физическое состояние, терпимо относятся к затруднениям, учитывают данные педагогической диагностики его развития. | | | | |
| В 5. | | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями, оказывают поддержку согласно рекомендаций специалистов | | | | |
| В 6. | | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: демонстрируют образец желаемых действий, оценивают действие, а не личность ребенка | | | | |
| В. 7. | | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | |
| В 8. | | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. | | | | |
| | | С. Социально-личностное развитие ребенка. | | | | |
| С 1. | | Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства: способствуют развитию у детей | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | уверенности в своих силах, формирует представления о своей индивидуальности и уникальности, способствует развитию способностей ребенка | | | | |
| С 2. | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям: способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей, стремлению помогать другим людям | | | | |
| С 3. | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности: поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность, развивают чувство ответственности | | | | |
| С 4. | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми: помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, способствует формированию дружеских привязанностей | | | | |
| С 5. | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям: способствуют формированию у детей представлений о добре и зле | | | | |
| С 6. | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. | | | | |
| С 7. | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания: Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | | | | |
| С8. | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | |
| | И. Игровая деятельность | | | | |
| И 1. | Сотрудники создают условия для свободной игры детей: наличие насыщенного игрового пространства, не подменять игровую деятельность другими видами детской деятельности | | | | |
| И 2. | Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей: побуждают детей к развертыванию игры (новое игровое оборудование, экскурсии, события, и пр.), соблюдают баланс между разными видами игры | | | | |
| И 3. | Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре, предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители. | | | | |
| И 4. | Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми, приобщают к культуре взаимоотношений в игре. | | | | |
| И 5. | Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: Обращают особое внимание на “изолированных” детей, предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей . | | | | |

Познавательное развитие

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | | К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности | | | | |
| К 1. | | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. | | | | |
| К 2. | | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | | | | |
| К 3 | | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов. | | | | |
| К 4. | | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности: Предоставляют детям возможность выбора различных материалов . | | | | |
| К 5. | | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | | | | |
| | | МА.Развитие мышления, элементарных математических представлений | | | | |
| Ма 1 | | Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике: Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность, стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать. | | | | |
| Ма 2 | | Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность(выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи) | | | | |
| Ма 3. | | Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе | | | | |
| Ма 4. | | Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения. (Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.), единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.; способами измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, используя в качестве мерки различные предметы и емкости. | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| Ма 5. | | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). | | | | |
| Ма 6. | | Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | | | | |
| Ма 7. | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). | | | | |
| Ма 8. | | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | | | |
| | | Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений | | | | |
| Е 1. | | Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром: проводят игры-занятия, организуют наблюдение, формируют знания об окружающем мире, проводят экспериментирование. | | | | |
| Е 2 | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира: знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др., характеристиками движения, физическими явлениями. | | | | |
| Е 3. | | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений. | | | | |
| Е 4. | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | | | | |
| Е 5 | | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | Э. Развитие экологической культуры детей | | | | |
| Э 1. | | Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы. | | | | |
| Э 2. | | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания: знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду | | | | |
| Э3. | | Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей: формирующие мотивацию к учебной деятельности, побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности предметов и явлений. | | | | |
| Э 4 | | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | | | | |
| | | Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. | | | | |
| Ч 1 | | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира | | | | |
| Ч 2. | | Педагоги приобщают детей к культуре их Родины. | | | | |
| Ч 3. | | Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем: сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности, знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе. | | | | |
| Р. Речевое развитие ребенка | | | | | | |
| Р 1. | | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой | | | | |
| Р 2 | | Педагоги способствуют обогащению речи детей | | | | |
| Р 3. | | Педагоги поощряют речевое творчество детей: побуждают детей к словотворчеству, организуют речевые игры. | | | | |
| Р 4. | | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи: речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета, побуждают к развернутому и связному изложению. | | | | |
| Р 5. | | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей: побуждают на экспериментирование со словами, звуками, обсуждение последовательности событий изображенных на картинке. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Р 6. | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи: вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | |
| Р 7. | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму: развивают интерес к письменной речи, организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, пишут письма, знакомят с буквами, их написанием. | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| | Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. | | | | |
| Из1. | Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). | | | | |
| Из 2. | Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства | | | | |
| Из 3. | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности: предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности, знакомят с разными средствами воплощения художественного замысла, помогают овладеть разными приемами и техниками рисования, побуждают детей лепить, рисовать, складывать из бумаги, выполнять аппликации и т.д. | | | | |
| | Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности | | | | |
| Муз 1 | Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. | | | | |
| Муз2 | Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают слух, певческие способности, возможность играть на музыкальных инструментах, развивают умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. | | | | |
| | Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности | | | | |
| Т 1. | Педагоги приобщают детей к театральной культуре: развивают интерес к театральному искусству, знакомят с театральными жанрами, знакомят с устройством театра. | | | | |
| Т 2. | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности: предоставляют возможность участвовать в спектаклях, постановках, развивают у детей исполнительские способности. | | | | |

Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| Ф 1. | | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. | | | | |
| Ф 2. | | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности. | | | | |
| Ф 3. | | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | | | |

Карта внутренней оценки качества образования по показателю «РППС» Группа

№ _____

| Индикаторы | Оценка проверяющего | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Не подтверждается (0 б) | Скорее не подтверждается (1 б) | Скорее подтверждается (2 б) | Подтверждается (3 б) |
| Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: | | | | |
| - реализацию различных образовательных программ; | | | | |
| - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; | | | | |
| - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; | | | | |
| - учет возрастных особенностей детей. | | | | |
| Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы | | | | |
| Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). | | | | |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: | | | | |
| - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>песком и водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. | | | | |
| <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> | | | | |
| <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). | | | | |
| <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | | | | |
| <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования | | | | |
| <p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> | | | | |
| <p>Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.</p> | | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по РППС:

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы.</p> <p>0 -> 3 б.</p> | | | |
| <p>ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.</p> | <p>ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.</p> | <p>ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.</p> | <p>Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.</p> |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>0 -> 3 б.</p> | | | |
| <p>ППРС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>ППРС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.</p> | <p>ППРС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.</p> | <p>ППРС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.</p> |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.</p> <p>0 -> 3 б.</p> | | | |
| <p>ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует</p> | <p>ППРС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не</p> | <p>Наполнение ППРС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен</p> | <p>ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ. | доступен для детей с ОВЗ. | для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы. | материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития. |
| Насыщенность среды. | | | |
| Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна. | Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук. | Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук. | Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей. |
| Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). 0 -> 3 б. | | | |
| Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др. | Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео-или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН. | Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО. | ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей. |
| Трансформируемость пространства. 0 -> 3 б. | | | |
| Групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в | Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра может трансформироваться). | Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации ,в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может | Групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для |

| | | | |
|---|--|--|--|
| зависимости от образовательной ситуации | | трансформироваться) | детей с ОВЗ |
| Полифункциональность материалов. 0 -> 3 б. | | | |
| Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры. | В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями. | Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования. | В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать. |
| Вариативность среды. 0 -> 3 б. | | | |
| Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется. | В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности. | Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется. | Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми. |
| Доступность среды. 0 -> 3 б. | | | |
| Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка. | Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям. | Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ. | Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности. |

Безопасность предметно-пространственной среды.**0 -> 3 б.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников. | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.) | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия. | Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно. |
|---|---|---|---|

Креативность оформления игрового пространства.**0 -> 3 б.**

| | | | |
|--|---|--|---|
| Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с помощью стационарной мебели. | Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ. | Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа/ участок/ помещения ДОУ. | Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке. |
|--|---|--|---|

